

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений для проведения государственной (итоговой) аттестации 2010 года (в новой форме) по географии

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для государственной (итоговой) аттестации 2010 года (в новой форме) по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ГИА. Он составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (Приказ Минобразования России от 05.03.04 № 1089).

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, по географии.

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

Таблица 1.

Код раздела	Код элементов	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
	2.4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды
	2.6	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные
3		МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

	3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
	3.2	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы
	3.3	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.
4		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу
	4.2	Основные типы природопользования.
	4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
5		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	5.1	Особенности географического положения России.
	5.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	5.1.2	Часовые пояса
	5.1.3	Административно-территориальное устройство России
	5.2	Природа России
	5.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
	5.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
	5.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
	5.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
	5.2.5	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i>
	5.3	Население России
	5.3.1	Численность, естественное движение населения
	5.3.2	Половой и возрастной состав населения
	5.3.3	Размещение населения. Основная полоса расселения
	5.3.4	Направления и типы миграции
	5.3.5	Народы и основные религии России
	5.3.6	Городское и сельское население. Крупнейшие города
	5.4	Хозяйство России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития
	5.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
	5.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	5.4.3	География отраслей промышленности
	5.4.4	География сельского хозяйства
	5.4.5	География важнейших видов транспорта
	5.5	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
	5.6	Россия в современном мире

Раздел 2. Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на ГИА по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ГИА.

Таблица 2.

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	Знать / понимать	
	1.1	основные географические понятия и термины
	1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения
	1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.4	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека
	1.5	географическую зональность и поясность
	1.6	географические особенности природы материков и океанов, а также народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
	1.7	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.8	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	Уметь	
	2.1	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
	2.2	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3	описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.4	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.5	составлять краткую географическую характеристику разных территорий
	2.6	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, а также крупнейших регионов и стран мира

	2.7	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.8	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.9	представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости
3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	
	3.1	определения поясного времени
	3.2	чтения карт различного содержания
	3.3	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию
	3.4	проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических и геоинформационных